

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра гражданского права

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



# Рабочая программа дисциплины

## «Семейное право»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	5
5. Объем дисциплины.....	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся.....	24
9. Фонд оценочных средств.....	31
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	36
11. Информационное и программное обеспечение .....	39
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплины адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Семейное право».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - специалитет по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утверждённым Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное право» является приобретение обучающимися теоретических знаний в области семейного права, а также практических навыков, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- исследовать предмет, метод и отрасль семейного права;
- выявить взаимодействие семейного права со смежными отраслями права;
- выделить принципы (основные начала) семейного права;

- определить систему права;
- изучить науку семейного права;
- определить источники и применение семейного законодательства;
- усвоить понятие и особенности семейных правоотношений;
- классифицировать семейные правоотношения;
- определить состав семейных правоотношений;
- закрепить в сознании понятие и содержание правоспособности граждан;
- выявить виды дееспособности граждан;
- рассмотреть объекты семейных прав;
- ознакомиться с понятием сделки, определить условия действительности сделки и выявить последствия признания сделки недействительной.
- ознакомление обучающихся с практикой применения семейно-правовых норм в различных ситуациях;
- развитие у обучающихся юридического мышления и навыков практического применения теоретических знаний в области семейного права.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- Римское право

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Жилищное право;
- Земельное право;
- Гражданское право;
- Предпринимательское право;
- Международное частное право;
- Гражданский процесс;
- Арбитражный процесс.

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы материального и процессуального права	<p>ОПК -3.1</p> <p>Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение</p> <hr/> <p>ОПК- 3.2</p> <p>Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права</p> <hr/> <p>ОПК-3.3.</p> <p>Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права</p>	<p><b>Знать:</b> основные теоретические положения и законодательные акты семейного права.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать, анализировать законодательство, делать соответствующие теоретические выводы.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и навыками правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>

## 5. Объем дисциплины

5.1. **Очная форма обучения.** Курс 5. Семестр 9. Формой контроля является *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	56	20	36	12*	16	+	-

5.2. **Заочная форма обучения.** Курс 6. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Практические (семинарские) занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2/72	14	6	8	2*	54	+4	-

### Примечание:

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Семейное право» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинарские) занятия	из них практическая подготовка*			
<b>Раздел 1. Общие положения. Заключение и прекращение брака</b>									
1.	Понятие и принципы семейного права. Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства.	6	4	2	2	-	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
2.	Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	6	6	2	4	-	-	Решение практических задач. Рефераты, доклады. Творческие задания	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
3.	Брак по семейному праву. Защита прав граждан.	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Круглый стол. Рефераты, доклады. Деловая игра	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Раздел 2. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и</b>									

**детей. Алиментные обязательства членов семьи.**

4.	Права и обязанности супругов. Судебные споры	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Круглый стол. Рефераты, доклады. Деловая игра. Творческие задания	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
5.	Права и обязанности родителей и детей. Обобщение судебной практики	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Круглый стол. Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
6.	Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Судебные споры.	8	6	2	4	-	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты, доклады. Творческие задания	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
7.	Алиментные обязательства членов семьи. Защита прав граждан в суде.	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Круглый стол. Рефераты, доклады. Творческие задания	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

**Раздел 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.  
 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием  
 иностранных граждан и лиц без гражданства**

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Семейное право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

8.	Усыновление (удочерение) детей Судебная практика.	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Круглый стол. Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
9.	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Государственная защита детей-сирот.	8	6	2	4	2*	2	Теоретический опрос. Решение практических задач. Рефераты, доклады Круглый стол	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
10.	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Защита прав граждан.	4	4	2	2	-	-	Теоретический опрос. Решение практических задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
								Итоговое тестирование	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>12*</b>	<b>16</b>	<b>ЗАЧЕТ</b>	

**6.2. Тематический план дисциплины «Семейное право» для заочной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код, осваиваемой компетенции
			Всего часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практ. (семинарские) занятия	из них практическая подготовка*			
<b>Раздел 1. Общие положения. Заключение и прекращение брака</b>									

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Семейное право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

1.	Понятие и принципы семейного права. Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства.	2	-	-	-		2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
2.	Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав	2	-	-	-		2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
3.	Брак по семейному праву. Защита прав граждан.	4	2	-	2	2*	2	Теоретический опрос. Решение практических задач	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Раздел 2. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.</b>									
4.	Права и обязанности супругов. Судебные споры	2	-	-	-		2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
5.	Права и обязанности родителей и детей. Обобщение судебной практики	2	-	-	-		2	Рефераты, доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
6.	Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Судебные споры.	20	2	-	2		18	Теоретический опрос. Решение практических задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
7.	Алиментные обязательства членов семьи. Защита прав граждан в суде.	24	6	4	2		18	Теоретический опрос. Решение практических	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Семейное право»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

								задач. Круглый стол. Рефераты , доклады	
<b>Раздел 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.          Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием          иностранных граждан и лиц без гражданства</b>									
8.	Усыновление (удочерение) детей) Судебная практика.	2	-	-	-		2	Рефераты , доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
9.	Опека и попечительство над детьми. Приемная семья. Государственная защита детей- сирот.	8	4	2	2	2*	4	Теоретич еский опрос. Решение практиче ских задач.	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
10.	Применение семейного законодательств а к семейным отношениям с участием иностраннх граждан и лиц без гражданства. Защита прав граждан.	2	-	-	-		2	Рефераты , доклады	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
								Итоговое тестирова ние	ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3
<b>Итого 72</b>		<b>68</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4*</b>	<b>54</b>	<b>ЗАЧЕТ 4</b>	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **7. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Общие положения. Заключение и прекращение брака.**

#### **Тема 1. Понятие и принципы семейного права Российской Федерации. История Российского семейного права. Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства.**

##### *Лекция:*

1. Понятие и предмет семейного права. История Российского семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права
3. Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства

##### *Семинарское занятие:*

1. Понятие, предмет, правовая природа семейного права.
2. Основные начала (принципы) семейного права
3. Предмет, задачи и цели прокурорского надзора за исполнением семейного права
4. Прокурорский надзор за соблюдением и исполнением законов в сфере семейного законодательства, с целью защиты и охраны его субъектов.
5. Полномочия прокурора и меры практического реагирования по делам за исполнением семейного законодательства.

##### *Самостоятельная работа обучающихся:*

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Что понимают под семейным правом?
2. Что понимается под предметом семейного права?

3. Какова история развития семейного права?

4. Как состоят структура и источники семейного права? Основания применения к семейным правоотношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права.

5. Что понимается под предметом, пределами и спецификой прокурорского надзора за исполнением и соблюдением законодательства в данной сфере?

6. Полномочия прокурора при осуществлении прокурорского надзора?

### **Тема 3. Брак по семейному праву. Защита прав граждан.**

#### ***Лекция :***

1. Понятие и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
2. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака
3. Недействительность брака
4. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
5. Расторжение брака в органах ЗАГС.
6. Расторжение брака в судебном порядке
7. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
9. Защита прав и интересов граждан в суде.

#### ***Семинарское занятие :***

1. Понятие и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
2. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака
3. Недействительность брака
4. Понятие, основание и порядок прекращения брака.
5. Расторжение брака в органах ЗАГС.
6. Расторжение брака в судебном порядке
7. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.
8. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.
9. Судебная защита семейных прав прокурором
10. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

Практическая деятельность – *Деловая игра, круглый стол на тему: «Заключение и расторжение. Судебная защита семейных прав граждан в суде»*

***Самостоятельная работа обучающихся :***

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под понятием и условиями заключения брака?
2. Каковы препятствия к заключению брака?
3. Каков порядок заключения брака? Государственная регистрация брака.
4. Каков порядок прекращения брака?
5. Что понимается под расторжением брака в судебном порядке, в органах ЗАГС?
6. В чем заключается восстановление брака в случае явки супруга. Объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим?
7. Возможно ли обращение прокурора в суд в интересах других лиц?

**Раздел 2. Права и обязанности супругов. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи.**

**Тема 4. Права и обязанности супругов. Судебные споры.**

***Лекция:***

1. Личные неимущественные права супругов:
  - а) равенство супругов в семье;
  - б) право выбора супругами фамилии.
2. Имущественные отношения между супругами. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.
4. Ответственность супругов по обязательствам.
5. Защита прав граждан в суде.

***Семинарское занятие:***

1. Личные неимущественные права супругов:
  - а) равенство супругов в семье;

б) право выбора супругами фамилии.

2. Имущественные отношения между супругами. Законный режим имущества супругов.

3. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор.

4. Ответственность супругов по обязательствам

5. Судебная защита семейных прав по российскому и зарубежному законодательству.

**Практическая деятельность – *Деловая игра, круглый стол на тему: «Законный и договорный режим имущества супругов. Судебная защита интересов супругов»***

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

### ***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под понятием и условиями заключения брака?
2. Каковы препятствия к заключению брака?
3. Каков порядок заключения брака? Государственная регистрация брака.
4. Возможна ли подача заявления для регистрации брака с помощью органов МФЦ?
4. Каков порядок прекращения брака?
5. Что понимается под расторжением брака в судебном порядке, в органах ЗАГС?
6. В чем заключается восстановление брака в случае явки супруга. Объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим?
7. Полномочия прокурора при судебной защите семейных прав граждан?
8. Остается ли несовершеннолетний гражданин после расторжения брака дееспособным? Если да, то в каких случаях?

## **Тема 5. Права и обязанности родителей и детей. Обобщение судебной практики.**

### ***Лекция:***

1. Установление происхождения детей. Установление материнства.
2. Установление отцовства: добровольное и в судебном порядке.
3. Оспаривание отцовства (материнства)
4. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.
5. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка.
6. Права и обязанности родителей.
7. Споры, связанные с воспитанием детей.
8. Обобщение судебной практики

### ***Семинарское занятие:***

1. Установление происхождения детей. Установление материнства.
2. Установление отцовства: добровольное и в судебном порядке.
3. Оспаривание отцовства (материнства)
4. Личные неимущественные права несовершеннолетнего ребенка.
5. Имущественные права несовершеннолетнего ребенка.
6. Права и обязанности родителей.
7. Споры, связанные с воспитанием детей.
8. Участие прокурора в делах с несовершеннолетними гражданами в суде.
9. Зарубежный опыт в установлении и оспаривании отцовства.

Практическая деятельность – ***Круглый стол на тему: «Споры, связанные с установлением отцовства и материнства»***

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;

5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

***Контрольные вопросы:***

3. Что понимают под установлением происхождения детей?
4. В чем заключается установление материнства?
2. Каков порядок установления отцовства, способы установления отцовства?
3. Что понимается под оспариванием отцовства (материнства)?
4. В чем заключаются личные имущественные и неимущественные права несовершеннолетнего ребенка?
5. Каковы права и обязанности родителей?
6. С помощью каких средств, методов защиты, как судебной, так и до судебной можно защитить нарушенные права?

**Тема 6. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Судебные споры.**

***Лекция:***

1. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав.
2. Основания лишения родительских прав.
3. Порядок лишения родительских прав.
4. Восстановление в родительских правах.
5. Понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав. Отличие ограничения родительских прав от лишения родительских прав.
6. Порядок ограничения родительских прав.
7. Отмена ограничения родительских прав.
8. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране прав и законных интересов несовершеннолетних.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и правовые последствия лишения родительских прав.
2. Основания лишения родительских прав.
3. Порядок лишения родительских прав.
4. Восстановление в родительских правах.
5. Понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав. Отличие ограничения родительских прав от лишения родительских прав.
6. Порядок ограничения родительских прав.
7. Отмена ограничения родительских прав.
8. Примеры судебной практики.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под понятием и правовыми последствиями лишения родительских прав?
2. В чем заключается лишение родительских прав?
3. Каков порядок лишения родительских прав?
4. Что понимается под восстановлением в родительских правах?
5. В чем заключаются понятие, основания и правовые последствия ограничения родительских прав?
6. Каков порядок ограничения родительских прав?
7. Что понимается под отменой ограничения родительских прав?
8. Обязательно ли участие прокурора при рассмотрении дел о несовершеннолетних?

**Тема 7. Алиментные обязательства членов семьи. Защита прав граждан в суде.**

***Лекция:***

1. Понятие алиментных обязательств. Основания уплаты алиментов
2. Алиментные обязательства родителей и детей
3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
4. Алиментные обязательства других членов семьи
5. Соглашение об уплате алиментов.
6. Взыскание алиментов в судебном порядке.
7. Защита прав граждан в судебном порядке

***Семинарское занятие :***

1. Понятие алиментных обязательств. Основания уплаты алиментов

2. Алиментные обязательства родителей и детей
3. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
4. Алиментные обязательства других членов семьи
5. Соглашение об уплате алиментов.
6. Взыскание алиментов в судебном порядке.
7. Прокурорский надзор за исполнением судебных решений.

Практическая деятельность – ***Круглый стол на тему: «Судебная практика по взысканию и надзору за исполнением судебных решений относительно алиментных обязательств»***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

***Контрольные вопросы:***

1. Что понимают под алиментными обязательствами?
2. Каковы основания уплаты алиментов?
3. В чем заключаются алиментные обязательства родителей и детей?
3. Что понимается под алиментными обязательствами супругов (бывших супругов)?
4. Что понимается под алиментными обязательствами других членов семьи?
5. Каков порядок взыскания алиментов в судебном порядке?
6. Что понимается под соглашением об уплате алиментов?
7. Какова роль органов прокуратуры по надзору за исполнением судебных решений о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

**Раздел 3. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.  
Защита прав граждан. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.**

**Тема 8. Усыновление (удочерение) детей.**

**Лекция:**

1. Понятие усыновления как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Условия усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
3. Порядок усыновления.
4. Правовые последствия усыновления
5. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
6. Защита прав граждан.

**Семинарское занятие:**

1. Понятие усыновления как формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Условия усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями.
3. Порядок усыновления.
4. Правовые последствия усыновления
5. Отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
6. Обеспечение надлежащей защиты прав сирот инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Способы защиты интересов несовершеннолетнего с помощью омбудсмена.

**Практическая деятельность – Круглый стол на тему: «Усыновление или удочерение в семейном праве Российской Федерации»**

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие существуют формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей?
2. В чем заключается усыновление (удочерение) детей?

3. Каковы условия усыновления(удочерения) детей?
4. Каков порядок усыновления(удочерения) детей?
5. Что понимается под правовыми последствиями усыновления (удочерения) детей?
6. Каков порядок отмены усыновления(удочерения) детей?
7. В чем заключается защита детей?
8. в чем состоит работа омбудсмана по правам несовершеннолетних детей?

### **Тема 9. Опекa. Попечительство. Приемная семья. Государственная защита детей –сирот.**

**Лекция:** Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

1. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
2. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
3. Опекa и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
4. Предварительная опека и попечительство
5. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства.
6. Прекращение опеки и попечительства.
7. Ответственность опекунов и попечителей.
8. Понятие и порядок образования приемной семьи.
9. Права и обязанности приемных родителей.
10. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в семью.
11. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.
12. Государственная защита детей-сирот.

#### ***Семинарское занятие:***

1. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
2. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
3. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.
4. Опекa и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.
5. Предварительная опека и попечительство
6. Установление опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства.
7. Прекращение опеки и попечительства.
8. Ответственность опекунов и попечительства
9. Понятие и порядок образования приемной семьи.

10. Права и обязанности приемных родителей.
11. Права ребенка (детей), переданного на воспитание в семью.
12. Расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.
13. Государственная защита детей-сирот.
14. Контроль и надзор органов власти за детьми находящимися под опекой и в приемной семье.

Практическая деятельность – ***Круглый стол на тему «Контроль и защита прав и интересов детей-сирот в России»***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми?
2. В чем заключаются права детей, находящиеся под опекой (попечительством)?
3. Каковы права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка?
4. Что понимается под опекой и попечительством над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения?
5. В чем заключается предварительная опека и попечительство?
6. Каков порядок установления опеки и попечительства по договору об осуществлении опеки и попечительства?
7. Какова ответственность опекунов и попечителей?
8. Что понимается под прекращением опеки и попечительства?
9. Каков порядок образования приемной семьи?
10. В чем заключаются права и обязанности приемных родителей?

11. Каковы права детей, переданных на воспитание в семью?
12. Способы защиты детей, в случаи ненадлежащего обращения с ними?
13. Каков порядок расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью?
14. Какие органы осуществляют надзор за детьми, оставшимися без попечения родителей?

## **Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Защита прав граждан.**

### **Семинарское занятие:**

1. Заключение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
2. Расторжение брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
3. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.
4. Защита прав детей в Европейском суде.

### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Продолжение изучения дисциплины в «домашних» условиях по программе, предложенной преподавателем.
2. Привитие обучающегося интереса к юридической литературе, судебной практике, правотворческому процессу.
3. Прочтение монографических изданий, научных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических (семинарских) занятиях;
4. Привитие обучающимся интереса к практике работы судов, прокуратуры, путем посещения судебных заседаний, органов прокуратуры, следственного комитета;
5. Выполнение домашних заданий по решению практических задач, подготовке вопросов к деловой игре, тестам и т.п.
6. Подготовка к контрольному опросу.

### **Контрольные вопросы:**

1. Каков порядок заключения и расторжения брака на территории Российской Федерации, в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.

2. В чем заключается Усыновление (удочерение) иностранными гражданами и лицами без гражданства ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации.

3. Возможные основания для защиты прав и интересов детей в российском и Европейском судах.

4. Каков порядок обращения в Европейский суд?

## **8. Методические указания обучающимся**

### **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

*Лекция* составляет основу теоретического обучения и должна давать систематизированные знания по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующих областей отрасли, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

*Семинарское занятие* проводится в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач и закреплении, тем самым, требуемых компетенций. Семинар проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы и имеет целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение.

Форма семинарских занятий во многом определяется его темой. Основные формы занятий следующие: беседа на основе составленного преподавателем плана (она наиболее приемлема при обсуждении одного из теоретических вопросов по проблемам темы), подготовка письменного доклада обучающегося, его устный доклад и обсуждение его на практическом занятии, решение задач, круглый стол или дискуссия, кейс-метод, тестирование.

### 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ изучения материала, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся и преподавателя. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Интерактивные методики позволяют не только получать новое знание, но и развивают саму познавательную деятельность, переводят ее на более высокие формы сотрудничества.

**Проблемная лекция.** Ее суть заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

**Лекция-визуализация.** Подача преподавателем информации сопровождается показом рисунков, структурно-логических схем, диаграмм и т. п., что обеспечивает лучшее усвоение лекционного материала. Кроме того, наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

**Кейс-метод** – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Преимущества метода:

- развивает аналитическое мышление обучающихся;
- обеспечивает системный подход к решению проблемы;
- позволяет выделять варианты правильных и ошибочных решений, выбирать критерии нахождения оптимального решения, принимать коллективные решения;
- обучающемуся легко соотносить получаемые теоретические знания с реальной практической ситуацией;
- вносит в обучение элемент загадки, тайны;
- разбираемая гипотетическая ситуация не связана ни с каким личным риском ни для одного из участников.

**Круглый стол** - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть круглого стола по любой тематике составляет дискуссия.

#### **8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Цель самостоятельной работы – помочь обучающимся приобрести глубокие и прочные знания, сформировать умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, а также вырабатывать навыки применения полученных знаний умений. Могут быть предложены следующие формы самостоятельной работы: закрепление материала, изложенного на лекции, подготовка к семинарскому занятию, закрепление теоретического материала: посредством воспроизведения знаний в форму схематического изображения; посредством решения задач по теме.

Видами самостоятельной работы обучающихся являются: конспектирование, реферирование литературы; аннотирование книг, статей; выполнение заданий поискового исследовательского характера; углубленный анализ научно-методической литературы; дополнение конспекта рекомендованной литературой; самостоятельное выполнение программ; участие в подготовке схем, таблиц, алгоритмов, слайдов; письменное выполнение заданий и т.д.

### **8.5.Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Зачет является формой итоговой оценки уровня освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом. По результатам итогового зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, выносимых на зачет. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать краткие выписки и заметки. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на консультациях.

Алгоритм подготовки к зачету по каждой теме:

- 1) необходимо записать кратко все, что обучающийся вспомнит по теме;
- 2) проверить фактическую точность того, что помнит;
- 3) просмотреть снова конспект, сравнив его с текстом учебника, и обратить внимание на ключевые моменты и заголовки;
- 4) внимательно читать учебный материал по теме повторения, отмечая основные мысли;
- 5) уделить несколько минут самопроверке усвоенного при помощи выбранного метода, используя логическую схему, конспект;
- 6) работать над пунктами 4 и 5 до полного усвоения материала;
- 7) проверка усвоения материала всей темы. Работу над темой можно считать завершённой, если можно ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества

ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. **Реферат** — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

### **8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий**

Обязательным элементом процесса обучения является контроль, или проверка результатов обучения. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня освоения знаний обучающимися, который должен соответствовать образовательному стандарту.

Тестовые задания по дисциплине «Семейное право» являются тестами закрытого типа. Они предусматривают закрепление теоретических знаний, полученных во время занятий по дисциплине.

Перед выполнением тестовых заданий надо ознакомиться с сущностью вопросов выбранной темы в современной учебной и научной литературе. Материалы нужно подбирать так, чтобы все теоретические вопросы темы были раскрыты (можно использовать актуальный зарубежный опыт). При подготовке к решению тестовых заданий необходимо использовать нормативно-правовую документацию по выбранной проблеме.

### **8.8. Методические рекомендации обучающимся по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос позволяет определить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Теоретический опрос проводится по темам дисциплины в рамках семинарского занятия и предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. В ходе подготовки обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, актуальную информацию из сети Интернет. Темы и вопросы к семинарским занятиям, а также вопросы для самоконтроля приведены в рабочей программе дисциплины и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей работы.

### **8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета**

1. Понятие семейного права РФ. Место семейного права в общей системе права.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Принципы семейного права.
4. Источники семейного права. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства.

5. Семейные правоотношения: субъекты, объекты, содержание, основания возникновения.

6. Прокурорский надзор за соблюдением семейного права

7. Предмет, задачи и цели прокурорского надзора за исполнением семейного законодательства.

8. Полномочия прокурора при осуществлении прокурорского надзора в семейном праве.

9. Обращение прокурора в суд в интересах других лиц.

10. Роль органов прокуратуры по надзору за исполнением судебных решений о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.

11. Функции и роль омбудсмена по делам несовершеннолетних детей.

12. Родство и свойство как особые юридические факты в семейном праве.

13. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав.

14. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. Значение сроков в семейном праве. Исчисление сроков.

15. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

16. Регистрация брака и ее значение.

15. Прекращение брака. Основания прекращения брака. Порядок расторжения брака.

16. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.

17. Расторжение брака в судебном порядке.

18. Вопросы, решаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

19. Внесудебная защита семейных прав прокурором.

20. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия прекращения брака.

21. Понятие недействительности брака. Основания и порядок признания брака недействительным.

22. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака.

10. Правовые последствия признания брака недействительным.

23. Личные права и обязанности супругов. Равенство супругов в семье (род занятий, профессия, место жительства, место пребывания, фамилия супругов).

24. Законный режим имущества супругов. Совместная собственность супругов. Раздел общего имущества супругов: основание и порядок.

25. Собственность каждого из супругов (раздельная собственность).

26. Признание имущества каждого из супругов общей совместной собственностью.

27. Договорный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие и основные элементы.

28. Содержание, заключение, изменение и расторжение брачного договора.

Признание брачного договора недействительным.

29. Ответственность супругов по обязательствам. Обращение взыскания на имущество супругов.

30. Основания возникновения родительских прав и обязанностей. Установление происхождения детей. Добровольное установление (признание) отцовства.

31. Установление отцовства в судебном порядке. Установление факта отцовства умершего гражданина.

32. Оспаривание отцовства (материнства).

33. Право ребенка жить и воспитываться в семье.

34. Право ребенка на защиту.

35. Прокурорский надзор за исполнением законов об охране несовершеннолетних детей.

36. Право ребенка выражать свое мнение.

37. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Изменение имени и фамилии ребенка.

38. Имущественные права ребенка.

39. Равенство прав и обязанностей родителей. Права несовершеннолетних родителей.

40. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.

41. Осуществление родительских прав.

42. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

43. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.

44. Защита родительских прав.

45. Основания для отобрания ребенка у родителей.

46. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и последствия ограничения родительских прав.

47. Лишение родительских прав. Основания, порядок и последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах.

48. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Размер алиментов. Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей.

49. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.

50. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Размер алиментов. Освобождение супруга (бывшего супруга) от обязанности по содержанию другого супруга.

51. Алиментные обязательства других членов семьи. Алиментные обязательства внуков, дедушек и бабушек, братьев и сестер. Алиментные обязательства пасынков и падчериц, фактических воспитателей и фактических воспитанников.

52. Соглашение об уплате алиментов: форма и порядок заключения.

53. Исполнение, изменение, расторжение и признание соглашения об уплате алиментов недействительным.

54. Размер алиментов. Способы и порядок уплаты алиментов по соглашению об уплате алиментов

55. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Сроки обращения за алиментами. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.

56. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

57. Понятие усыновления. Требования, предъявляемые к усыновителям.

58. Порядок и условия усыновления. Тайна усыновления ребенка и ее обеспечение. Юридические последствия усыновления.

59. Основания к отмене усыновления ребенка.

60. Опекa и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

61. Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

62. Судебная защита лиц, находящихся под опекой, попечительством.

63. Понятие и порядок образования приемной семьи.

64. Содержание договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью. Порядок его изменения и расторжения.

65. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.

66. Правовое регулирование заключения и расторжения брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

67. Особенности усыновления детей иностранными гражданами.

68. Государственная защита детей-сирот в Российской Федерации.

69. Защита прав и интересов несовершеннолетних детей за рубежом.

70. Акты гражданского состояния

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад, презентация)**

1. Эволюция семейного законодательства России.

2. Предмет и метод семейного права.

3. Основные начала (принципы) семейного права.

4. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.

5. Прокурорский надзор за соблюдением семейного законодательства

6. Характеристика действующего законодательства по защите субъектов семейных правоотношений.

7. Омбудсмен по правам несовершеннолетних детей в семейном праве.

8. Особенности семейных правоотношений.

9. Осуществление и защита семейных прав.

10. Судебная защита семейных прав прокурором.

11. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.

8. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
9. Судебная защита семейных прав.
10. Самозащита семейных прав.
11. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
12. Брак как институт особого рода.
13. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
14. Условия и порядок заключения брака.
15. Социологическое и юридическое понятия семьи.
16. Роль семьи в формировании личности.
17. Семья: история и современные правовые проблемы.
18. Прекращение брака.
19. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
20. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
21. Недействительность брака.
22. Равноправие в семье — основа ее прочности.
23. Законный режим имущества супругов.
24. Правовая природа и элементы брачного договора.
25. Гарантии прав ребенка в РФ.
26. Реализация права ребенка на образование.
27. Жилищные права ребенка.
28. Участие прокурора в защите жилищных прав несовершеннолетнего.
29. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.
30. Лишение родительских прав — последствие неисполнения родительских обязанностей.
31. Участие прокурора в процессе по лишению родительских прав.
32. Ответственность родителей за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми.
33. Установление происхождения детей.
34. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
35. Правовые аспекты суррогатного материнства.
36. Процессуальные аспекты оспаривания отцовства.
37. Алиментные обязательства родителей и детей.
38. Правовая природа соглашения об уплате алиментов.
39. Порядок уплаты и взыскания алиментов по российскому законодательству.
40. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
41. Усыновление — приоритетная форма воспитания детей, оставшихся без попечительства.
42. Опекунство и попечительство над детьми.
43. Прокурорский надзор за исполнением законов органами опеки и попечительства.
44. Приемная семья.

45. Защита средствами прокурорского надзора прав несовершеннолетних детей, проживающих в условиях семейного неблагополучия.

46. Особенности заключения брака в зарубежных странах.

47. Тайна усыновления: нравственные и правовые проблемы.

48. Усыновление российских детей иностранцами.

49. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации за рубежом.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Агапов, С.В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С.В. Агапов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. ISBN 978-5-534-02998-7 // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-450532#page/2>
2. Ульбашев, А.Х. Семейное право : учебник для вузов / А.Х. Ульбашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. ISBN 978-5-534-10408-0 // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-456557#page/2>
3. Семейное право России: учебное пособие / А.В. Красикова, Л.В. Пуляевская; под ред. З.И. Цыбуленко.-Саратов: Издательство «СГАП», 2009.- 193 с.
4. Семейное право учебник и практикум для вузов / Л.М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л.М. Пчелинцевой; под общей редакцией Л.В. Цитович. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. ISBN 978-5-534-06463-6 // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-449756#page/2>
5. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488683>

## 10.2. Дополнительная литература

1. Корнеева, И.Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И.Л. Корнеева. – 3-3 изд., перераб и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 361 с. ISBN 978-5-534-02501-9 // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-449898#page/2>
2. Пузиков, Р.В. Семейное право : краткий курс лекций / Р.В. Пузиков, Н.А. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 167с. ISBN 978-5-9916-3780-0 // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-379837#page/2>
3. Семейное право : учебник для вузов / Е.А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е.А. Чефрановой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 331 с. ISBN 978-5-534-06447-6 // URL: <https://urait.ru/viewer/semeynoe-pravo-449757#page/2>
4. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. URL : <https://urait.ru/bcode/488364>
5. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468448>

## 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.

2. Всемирная декларация по интеллектуальной собственности от 26 июня 2000г.
3. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Заключена в г. Риме 4 ноября 1950г.
4. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.
5. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. и доп.)
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ;
7. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ;
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ;
9. Федеральный закон Российской Федерации от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
10. Федеральный закон Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния»;
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
12. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
16. Закон Российской Федерации от 25 июня 1993 г. № 5242-1 «О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации» (с изм. и доп.)
17. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с изм. и доп.)
18. Постановление Правительства Российской Федерации № 829 от 17 июля 1996 г. «О приемной семье»
19. Постановление Правительства РФ № 423 от 18 мая 2009 г. «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 8 от 20 апреля 2006 г. «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей» (с изм. и доп.).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>
2. Федеральная налоговая служба - <https://www.nalog.ru>
3. Всемирная торговая организация – <http://www.wto.org>
4. Министерство экономического развития РФ – <http://www.economy.gov.ru>
5. Министерство финансов РФ - <https://minfin.gov.ru>
6. Организация международного сотрудничества и развития – <http://www.oecd.org>
7. РосБизнесКонсалтинг – <http://www.rbc.ru/>
8. Информационно-аналитический портал «Экономическая безопасность» - <http://econbez.ru/>
9. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru/>
10. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ, The FinancialActionTaskForce, FATF) - <http://www.fatf-gafi.org/>
11. Евразийская группа по противодействию легализации преступных доходов и финансированию терроризма - <http://www.eurasiangroup.org/ru/eag/fatf.php>
12. Европейская экономическая комиссия – <http://www.unecce.org/Welcome.html>

### **11. Информационное и программное обеспечение**

#### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

#### **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)

4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## 12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся: кабинет для самостоятельной работы, центр деловых игр.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>